

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра философии

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины «Практическая демография для юристов»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	5
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	8
8. Методические указания обучающимся.....	18
9. Фонд оценочных средств.....	25
10. Перечень основной и дополнительной литературы	28
11. Информационное и программное обеспечение	30
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация "Судебная деятельность", специализация "Прокурорская деятельность", изучающих дисциплину «Практическая демография для юристов».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность».
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практическая демография для юристов» является формирование у обучающихся научных представлений о проблемах демографического развития современного общества и правовых аспектах практики регулирования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными проблемами демографического развития современного общества, естественного и миграционного движения населения в России и в мире, правовыми аспектами практики их регулирования; овладение понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим демографические процессы;

- формирование навыков использования основных показателей демографических процессов, статистических данных для анализа демографической ситуации в обществе, обоснования стратегий в области демографической, семейной и миграционной политики государства;
- развитие способностей по разработке самостоятельных проектов, поиску, сбору и анализу необходимой демографической информации, самостоятельному достижению намеченной цели, постановке и решению задач; навыков совместной работы делового общения в группах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая демография для юристов» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Социология;
- Экономика.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Семейное право;
- Право социального обеспечения;
- при написании курсовых, выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Находит, структурирует, оценивает и выбирает информацию, необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать теоретические основы и практические способы постановки цели и задач демографического исследования; поиска, сбора и анализа демографической информации, необходимой для решения поставленных задач; Уметь ставить цели и задач исследования; осуществлять поиск, сбор и анализ демографической информации, необходимой для решения проблемной ситуации; применять методы

	стратегию действий	УК-1.3 Разрабатывает и обосновывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников действий	демографического анализа с учетом системного подхода, вырабатывать аргументированные оценки и решения с использованием демографических закономерностей; Владеть навыками постановки цели и задач исследования, демографического анализа с использованием различных источников информации; обоснования решений, собственных аргументированных выводов и суждений с учетом социально-демографических характеристик изучаемого явления; характера и направления течения основных демографических процессов, практики правового регулирования
--	--------------------	---	---

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения. Курс 2. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
1 / 36	22	12	10	6*	14	+	-

Заочная форма обучения. Курс 2. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
1 / 36	6	2	4	2*	26	+4	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование

различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Практическая демография для юристов» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля/ наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Демография как наука и вид практической деятельности	4	2	2	-		2	Лекция-беседа творческое задание	УК-1.2 УК-1.4
2.	Тема 2. Народонаселение и его измерение	6	4	2	2	2*	2	Собеседование доклады, творческое задание	УК-1.1 УК-1.2
3.	Тема 3. Брачность и разводимость населения	6	4	2	2	2*	2	Доклады, творческое задание	УК-1.2; УК-1.3;
4.	Тема 4. Воспроизводство и естественное движение населения	6	4	2	2	2*	2	Доклады, творческое задание	УК-1.3; УК-1.4
5.	Тема 5. Миграция населения.	4	2	2	-	2*	2	Доклады творческое задание	УК-1.2 УК-1.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Практическая демография для юристов»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

6.	Тема 6. Расселение и урбанизация	4	2	-	2	2*	2	Творческое задание	УК-1.3 УК-1.4
7.	Тема 7. Демографическая политика	6	4	2	2	2*	2	Доклады творческое задание	УК-1.3 УК-1.4
8.								Итоговое тестирование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4
Итого		36	22	12	10	12*	14	Зачет	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4

6.2. Тематический план дисциплины «Практическая демография для юристов» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля/наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Демография как наука и вид практической деятельности	4	2	2	-		2	Лекция-беседа творческое задание	УК-1.1
2.	Тема 2. Народонаселение и его измерение	6	2	-	2	2*	4	Собеседование Рефераты, творческое задание	УК-1.1 УК-1.2
3.	Тема 3. Брачность и разводимость населения	4	-	-	-		4	Рефераты, творческое задание	УК-1.2; УК-1.3;
4.	Тема 4. Воспроизводство и естественное движение населения	4	-	-	-		4	Рефераты, творческое задание	УК-1.3; УК-1.4
5.	Тема 5. Миграция населения.	4	-	-	-		4	Рефераты, творческое задание	УК-1.2 УК-1.4

6.	Тема 6. Расселение и урбанизация	4	-	-	-		4	Рефераты, творческое задание	УК-1.3 УК-1.4
7.	Тема 7. Демографическая политика	6	2	-	2	2*	4	Рефераты, творческое задание	УК-1.3 УК-1.4
8.								Итоговое тестирование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4
Итого 36		32	6	2	4	4*	26	Зачет +4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Демография как наука и вид практической деятельности

Лекция:

1. Демография как наука о народонаселении.
2. Структура демографии и её взаимосвязь с другими науками.
3. Демографическая информация и источники информации о населении.

Интерактивная форма проведения занятия – *лекция-беседа*

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Подготовить обзор публикаций за последние 2 года по одной из проблем демографической ситуации (на примере одного из регионов России, России в целом или отдельной страны). Дать свою оценку представленным экспертами позиций с точки зрения возможных социально-экономических последствий их практической реализации.

Контрольные вопросы:

1. Когда возникла демография? Кто считается ее основателем?
2. Что является объектом и предметом демографии как науки?
3. Чем отличается понимание демографии как статистики населения от ее трактовки как социальной науки?
4. Какая категория демографической науки является центральной?
5. Какие, на ваш взгляд, существуют взаимосвязи между функциями демографической науки?
6. Какие социальные явления относятся к демографическим процессам?
7. Каковы основные структурные компоненты демографии? Что свойственно каждому из них?
8. Почему демографы используют в своей работе методы и данные других наук?
9. С какими науками, на ваш взгляд, демография связана наиболее тесно? Приведите пример взаимодействия демографии с другими науками при разработке какой-либо демографической проблемы.
10. В чем, с вашей точки зрения, выражается связь демографии и правовых наук?
11. В чем вы видите возможности практического применения демографических знаний? Приведите примеры.
12. Что понимают под демографической информацией?
13. Что представляет собой система источников данных о населении? Каким требованиям/ критериям она должна отвечать?
14. Что такое перепись населения, как она проводится, каким принципам должна соответствовать? Что такое критический момент переписи населения? Какие категории населения учитываются при переписи?
15. Текущий учет демографических событий: в чем сущность и для чего необходим такой учет? Какие организации в настоящее время осуществляют текущий учет населения России?
16. Какой порядок регистрации браков существует в нашей стране?
17. Какие документы необходимо предоставлять при изменении места жительства?
18. Какова роль выборочных обследований в системе источников данных о населении?
19. Охарактеризуйте списки и регистры как источники данных о населении. В каких странах впервые перепись проводилась с помощью регистра населения?
20. Каково значение демографической информации для планирования профессиональной (юридической) деятельности?

Тема 2. Народонаселение и его измерение

Лекция:

1. Народонаселение и его динамика.
2. Половозрастная структура населения.
3. Показатели численности, состава и динамики населения.

Семинарское занятие:

1. Народонаселение и его динамика.
2. Половозрастная структура населения.
3. Старение населения как социально-демографический феномен.
4. Показатели численности, состава и динамики населения.
5. Демографический анализ населения России/регионов России: численность, состав и динамика.

Практическая подготовка – *групповое творческое задание.*

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Подготовка докладов.
3. Выполнение практического задания.
3. Проведите анализ демографической ситуации через показатели численности, состава и динамики населения России/регионов России/стан мира.
4. Ранжируйте регионы России (страны Европы / страны Африки / страны Северной и Южной Америки / Станы Азии):
 - по численности населения;
 - по темпам роста и прироста численности населения.
4. Проведите оценку полезных примеров зарубежных программ по правовому обеспечению государственной политики поддержки пожилых. Предложите свой проект программы повышения поддержки пожилых в России/регионе.

Контрольные вопросы:

1. Что означает понятие народонаселения? Приведите примеры научных терминов и слов из быденной речи, близких ему по значению.
2. Что означает понятие воспроизводства народонаселения? Какие формы движения народонаселения оно включает в себя?
3. Что означает понятие «развитие народонаселения»?
4. Охарактеризуйте нынешнюю численность и плотность населения России в целом, ее отдельных регионов и территорий.
5. Охарактеризуйте динамику изменения численности и структуры населения России по полу и возрасту по переписям 1989, 2002, 2010 гг.
6. Какие страны мира сегодня лидируют по численности населения?
7. Назовите компоненты уравнения демографического баланса.
8. Охарактеризуйте понятие «естественный прирост (убыль) населения».
9. Какие страны на сегодня имеют положительный естественный прирост населения, а какие – отрицательный?
10. Каковы современные тенденции динамики численности населения в мире, в развитых странах, в России?

11. Какие страны мира имеют на сегодня самую маленькую плотность населения, а какие лидируют по плотности населения?
12. По каким демографическим критериям анализируется состав населения?
13. Каково сегодня соотношение полов в разных странах?
14. Какие факторы определяют первичное, вторичное и третичное соотношение полов?
15. Как выражается связь между возрастной структурой населения и его воспроизводством?
16. Какие факторы влияют на возрастно-половой состав населения?
17. В чем суть методов реального и условного поколений?
18. Что означает демографическое понятие «длина поколения»?
19. Что означает понятие «демографическое старение»? Какие причины вызывают процесс демографического старения? В чем различие между старением сверху и старением снизу?
20. Какие показатели используются демографической наукой для оценки процесса демографического старения? Применив их, определите, каким является население современной России.
21. Каковы социальные и демографические последствия увеличения доли пожилых и старых людей в численности населения?
22. Как связаны увеличение средней продолжительности жизни и демографическое старение?
23. Какие социальные проблемы пожилых людей вы считаете наиболее актуальными в условиях современной России? Дайте характеристику образа жизни стареющего человека. Какие меры предпринимает государство для социальной защиты пожилых людей в России?

Тема 3. Брачность и разводимость населения

Лекция:

1. Понятие семьи в демографии.
2. Понятие брака и брачности в демографии.
3. Разводимость как демографическая проблема.

Семинарское занятие:

1. Понятие семьи в демографии. Проблемы нормативного определения понятия семьи.
2. Понятие брака и брачности в демографии. Проблемы нормативного определения брака.
3. Понятие развода и разводимости в демографии.
4. Основные тенденции в сфере брачно-семейных отношений.
5. Анализ брачности и разводимости в России, регионах России и мире.
6. Правовое обеспечение семейной политики.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка докладов.
3. Проведите оценку примеров полезных моделей зарубежных семейных политик, направленных на реформирование смежных с семейным правом сфер правового регулирования брачно-семейных отношений. Предложите свой проект программы семейной политики в России/регионе.

Практическая подготовка – *групповое творческое задание.*

Контрольные вопросы:

1. Что такое семья с точки зрения демографии?
2. Каковы основные социальные функции семьи?
3. В чем заключается основное различие демографического и социологического подходов к изучению семьи?
4. Какие демографические типы семей вы знаете? Какие из них являются наиболее распространенными в современном обществе? Почему?
5. Что такое «жизненный цикл семьи»? В чем, по вашему мнению, выражаются современные особенности жизненного цикла семьи?
6. Какие тенденции отражает изменение семейного состава населения России, Саратовской области, Саратова в течение последних десятилетий? Чем можно объяснить уменьшение величины семьи за эти годы?
7. Какие исторические типы брачности вы знаете?
8. Какие характеристики присущи современному типу брачного поведения?
9. Чем отличается брачное поведение мужчин и женщин?
10. В чем, с вашей точки зрения, выражаются особенности брачного поведения представителей различных этнических групп?
11. Какая форма брака признана в Российской Федерации официальной?
12. Когда сожителство может быть юридически признано видом гражданского брака?
13. При каком условии местные органы власти могут разрешить регистрацию брака лицам моложе 16 лет?
14. Какие изменения, произошедшие за последние десятилетия в семейных отношениях, стали причинами малодетности?
15. В чем вы видите основные причины распада семей в современном обществе? Ответ аргументируйте.
16. Каковы, с вашей точки зрения, социально-демографические последствия разводов?
17. Какие меры социальной поддержки семей вы считаете наиболее актуальными в условиях современной России?

18. Что представляет собой институт правовой охраны семьи и правовое обеспечение семейной политики?
19. Каковы основные положения «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»?
20. Каковы основные тенденции в развитии брачно-семейного законодательства в России и мире?

Тема 4. Воспроизводство и естественное движение населения

Лекция:

1. Рождаемость, плодовитость и репродуктивное поведение.
2. Смертность населения как социально-демографический феномен.
3. Естественный прирост и воспроизводство населения.

Семинарское занятие:

1. Рождаемость, плодовитость и репродуктивное поведение.
3. Тенденции рождаемости в России, регионах России и мире.
4. Смертность как социально-демографический феномен.
5. Тенденции смертности в России, регионах России и мире.
6. Естественный прирост и воспроизводство населения в регионах России.
7. Правовое обеспечение поддержки рождаемости и снижения смертности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка докладов.
3. Проведите анализ демографической ситуации через показатели естественного движения населения в России/регионе/станах мира.
4. Проведите оценку полезных примеров зарубежных программ по правовому обеспечению государственной политики повышения рождаемости/ снижения смертности/ увеличения продолжительности жизни.

Проанализируйте основные меры по достижению национальных целей развития "Обеспечение устойчивого роста численности населения РФ" и "Повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году - до 80 лет)".

Проанализируйте меры по охране и укреплению репродуктивного здоровья членов семьи. Определите правовые проблемы применения вспомогательных репродуктивных технологий.

Предложите свой проект программы повышения рождаемости / снижения смертности/ увеличения продолжительности жизни в России/регионе.

Практическая подготовка – *групповое творческое задание*

Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся понятия рождаемости и плодовитости?

2. Охарактеризуйте структуру репродуктивного поведения.
3. Что такое потребность в детях?
4. Каковы особенности репродуктивных установок женщин и мужчин?
5. Чем можно объяснить падение уровня рождаемости в России в 1990-х гг.? Является ли закономерным процесс снижения рождаемости в России?
6. В чем заключаются основные идеи движения чайлдфри (childfree)? Проанализируйте сообщения российских участников этого движения на форумах, в социальных сетях, определите их мотивацию.
7. Каковы тенденции внебрачной рождаемости в России? Укажите основные ее особенности.
8. Какими показателями измеряют рождаемость?
9. Какие меры предпринимает государство для повышения уровня рождаемости в России? Какие нормативно-правовые акты для этого приняты?
10. Какова эффективность системы мер государственной поддержки семьи при рождении и воспитании детей? Каковы цели и содержание правового сопровождения материнства и детства?
11. Каковы цели предоставления материнского капитала, как дополнительной меры государственной поддержки семей с детьми? Кому и на что выдается материнский капитал?
12. В чем состоит сущность процесса смертности? Что в демографии относят к эндогенным и экзогенным факторам смертности?
13. Какие исторические типы смертности вам известны? Что характерно для современного типа смертности?
14. Какие показатели используют для оценки уровня смертности?
15. В чем вы видите особенности смертности у различных социально-демографических групп? Чем объясняются различия в смертности мужчин и женщин?
16. Проанализируйте современные демографические данные о причинах смерти в различных странах, включая Россию.
17. Какие причины смертности относят к внешним? Проанализируйте ситуацию в современной России по данному блоку причин.
18. Какое место в мире по самоубийствам среди подростков занимает Россия?
19. Какие меры были приняты в Российской Федерации по борьбе с алкоголизмом?
20. Каков средний возраст умирающих от употребления наркотиков?
21. Какова средняя продолжительность жизни мужчин и женщин в России?
22. Чем отличается демографический кризис от депопуляции? В результате чего происходит депопуляция населения?
23. Какие меры государства нацелены на снижение смертности в России? Какие нормативно-правовые акты для этого приняты?

Тема 5. Миграция населения

Лекция:

1. Миграция населения: понятие, виды, причины.
2. Показатели миграции населения.
3. Миграционные процессы в России.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Изучение вопросов:
 - Миграция населения: понятие, виды, причины.
 - Правовое регулирование миграции в России.
 - Государственная программа по содействию добровольного переселения в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом.
3. Проанализируйте статистические данные, характеризующие миграционное движение населения между различными регионами России. Определите, в каких регионах сальдо миграции положительное, а в каких – отрицательное. Почему?

Практическая подготовка – *групповое творческое задание.*

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит сущность процесса миграции населения? Чем отличаются эмигранты от иммигрантов?
2. Какие разновидности миграции вы знаете? Ответ проиллюстрируйте примерами.
3. Что называют миграционными потоками? Какие виды миграционных потоков различают демографы? Какие из них наиболее распространены в современном обществе? Почему?
4. Кто в Российской Федерации осуществляет учет и регистрацию мигрантов?
5. Как бы вы охарактеризовали роль миграции в истории человечества? Аргументируйте свой ответ.
6. Как связаны между собой экономическое развитие страны (региона, области, города) и миграция?
7. Как, по вашему мнению, связаны между собой естественное и механическое движение населения? Какова роль миграции в воспроизводстве населения?
8. Каковы особенности трудовой миграции в современной России?
9. Какие статистические показатели используются для анализа миграционных процессов?
10. Какие меры по регулированию трудовой деятельности мигрантов в Российской Федерации приняты в последние годы?

Тема 6. Расселение и урбанизация

Семинарское занятие:

1. Расселение населения: понятия и закономерности.

2. Основные типы поселений.
3. Процесс урбанизации и его особенности.
4. Урбанизация в России.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка докладов.
3. Каковы особенности размещения населения по земному шару? Приведите примеры, доказывающие, что размещение населения зависит не только от природных условий, но и от общественно-экономических и исторических факторов. Каковы особенности расселения населения по территории Российской Федерации?

Практическая подготовка – *групповое творческое задание*

Контрольные вопросы:

1. Что в демографии называют расселением населения? Какие факторы определяют развитие процесса расселения населения на территории какой-либо страны?
2. Назовите основные типы поселений. Каковы характерные особенности каждого из этих типов?
3. В чем заключается сущность процесса урбанизации?
4. Какие группы городов выделяют в демографии? Какие критерии служат основанием для их выделения?
5. Какие страны современного мира являются наиболее урбанизированными? Какова степень урбанизированности современной России?
6. Каким образом урбанизация затрагивает современную деревню?
7. Назовите основные демографические проблемы крупных городов.
8. Что такое агломерация и мегаполис? Имеются ли они, по вашему мнению, на территории Российской Федерации?

Тема 7. Демографическая политика

Лекция:

1. Понятие демографической политики, ее основные компоненты.
2. Демографическая политика в России.
3. Демографическая политика стран мира.

Семинарское занятие:

1. Политика, как основной элемент в системе управления социальными процессами.
2. Структура демографической политики и ее составных частей.
3. Опыт разработки концепций демографической политики на федеральном и региональном уровнях.
4. Направления и меры демографической политики.

5. Демографическая политика: региональные особенности.
6. Правовые основы демографической политики.
7. Демографическая политика стран мира.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка докладов.

Проанализируйте опыт проведения демографической политики за рубежом.

- а) Демографическая политика в Китае.
- б) Демографическая политика в Индии.
- в) Демографическая политика в западных странах.

Практическая подготовка – *групповое творческое задание.*

Контрольные вопросы:

1. Что является объектом демографической политики?
2. Каковы цели демографической политики? Укажите принципы, на которые опирается демографическая политика.
3. Каковы основные направления демографической политики?
4. Что представляет собой программа демографической политики?
5. Назовите меры демографической политики и оцените эффективность каждой из них. Какие меры демографической политики используются в России?
6. В чем специфика современной российской демографической политики? Укажите особенности демографической политики в отдельных регионах России.
7. Назовите основные проблемы социально-демографического развития России; оцените эффективность современной российской демографической политики.
8. Раскройте социальные и экономические последствия депопуляции для России.
9. Каким образом поощрялась многодетность в СССР?
10. Какие задачи демографического развития Российской Федерации до 2025 г. были признаны основными в Концепции демографической политики РФ на период до 2025 г.
11. Проанализируйте опыт проведения демографической политики за рубежом.
12. Посредством чего стимулируется рождаемость в развитых странах?
13. В каких странах демографическая политика ориентирована на снижение рождаемости?
14. Под какими лозунгами осуществлялась демографическая политика в Китае? Почему происходила смена этих лозунгов?

8. Методические указания обучающимся

• 8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция составляет основу теоретического обучения. Работа на лекциях является важной частью освоения учебной дисциплины. Этот вид деятельности предполагает не пассивное прослушивание материала, а активную, целенаправленную работу обучающегося. Данную работу можно разделить на три этапа: подготовительный, работа на лекции, обработка материала лекции.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

• 8.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются одной из форм аудиторной работы обучающихся. В комплексе с другими формами аудиторной и внеаудиторной работы семинарские занятия позволяют эффективно осваивать материал курса, целенаправленно формировать необходимые компетенции. Подготовка к семинарскому занятию начинается с ознакомления с методическими материалами к занятию, разрабатываемыми кафедрой: тема, перечень вопросов, основная и дополнительная литература, вопросы для самостоятельного анализа, темы докладов (рефератов). Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, обучающийся приводит в систему основные положения тем, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующие разделы в учебной литературе. Для более углубленного понимания темы рекомендуется изучение дополнительной литературы.

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций.

В результате подготовки к семинарским занятиям обучающийся должен:

- быть готов дать развернутый ответ по любому вопросу, включенному в план семинарского (практического) занятия;
- знать основные понятия, относящиеся к изучаемой теме;
- дополнять ответы других обучающихся;

- быть осведомленным о различных точках зрения по программным вопросам, относящимся к теме занятия;
- участвовать в коллективных обсуждениях и дискуссиях.

• 8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

При изучении дисциплины «Практическая демография для юристов» предусмотрено использование следующих интерактивных форм: лекция-беседа, дискуссия, анализ конкретный ситуаций (кейсов), работа в микро-группах, выполнение практического задания.

Лекция-беседа. Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся.

Беседа как метод обучения самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучающегося вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся.

Участие обучающихся в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, постановкой перед ними вопросов в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Обучающиеся отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из них не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому обучающемуся, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание обучающихся на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучающихся.

Работа в малых группах предполагает формирование подгрупп для совместной работы над определенными заданиями. По дисциплине «Практическая демография для юристов» работа в малых группах предполагает:

- **выполнение группового творческого задания**, с целью формирования умений и навыков по подготовке и проведению поискового социологического исследования. Выполнение этого задания включает три крупных этапа: подготовительный, основной и завершающий. На подготовительном этапе обучающиеся формируют команды и выбирают тему исследования в соответствии с рекомендациями преподавателя. Основной этап предполагает непосредственную работу по подготовке и проведению исследования, на котором осуществляется разработка программы исследования, сбор эмпирического материала, обработка полученных данных, анализ и обобщение. Завершающий этап включает в себя составление отчета о результатах исследования и выступление с презентацией полученных результатов. Вся деятельность по выполнению практического задания проходит в тесном контакте с преподавателем, под его непосредственным руководством, в режиме поэтапного консультирования;

Собеседование – вид занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, позволяющая преподавателю выяснить уровень знаний обучающихся. Собеседование проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

• 8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой;

самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

• **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам итогового зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Алгоритм подготовки к зачету по каждой теме:

- 1) необходимо записать кратко все, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;
- 3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;
- 4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- 5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;
- 6) работать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;
- 7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершенной, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

• «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

• «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

- **8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (докладов, эссе)**

Доклад предполагает развернутое, углубленное изложение темы на основе изучения научных источников (научной литературы, документальных источников, данных социологических исследований). Доклад может иметь устную и письменную форму. Форма доклада определяется преподавателем. Методические рекомендации к семинарским занятиям содержат не только темы докладов, но и список литературы, опираясь на которую можно подготовить качественную работу. Помимо указанной литературы допускается пользоваться и другими источниками, что делает материалы более интересными и самостоятельными.

Материал доклада можно условно разделить на три части: вводная, основная и заключительная. Во вводной части обосновывается актуальность выбранной темы, ставятся цели и задачи, характеризуется круг используемых источников. В основной части раскрывается выбранная тема. В заключительной части подводятся итоги, отражающие степень выполнения поставленных задач; могут быть выделены не решенные на данный момент проблемы, представляющие теоретический или практический интерес. Если доклад представляется письменно, то необходимо обратить внимание на соблюдение требований к его оформлению. Подготовка доклада предполагает выступление с материалом на семинаре. Рекомендуемое время выступления – 10-15 мин. При наличии технических возможностей целесообразно подготовить презентацию материала.

Эссе. Эссе – письменная работа, на тему сформулированную преподавателем. В рамках эссе обучающийся должен дать определение и краткую характеристику изучаемого явления, процесса с привлечением научной литературы, привести релевантные примеры того или иного явления (процесса) и проанализировать приведенный пример с использованием социологических категорий и методологических подходов из литературы. Предполагает использование научной литературы (не менее 3-4 статей). Объем – не более 6 тыс. знаков.

- **8.7. Методические рекомендации по решению тестовых заданий**

Тесты являются одной из форм контроля за усвоением знаний студентами и приобретения ими профессиональных знаний, умений, навыков. Данная форма контроля позволяет систематизировать знания обучаемых, полученные в семестре в процессе самостоятельной работы, на лекциях и семинарских занятиях. При подготовке к тестированию следует повторить лекционный материал, записи, сделанные при подготовке к семинару и в ходе его проведения, базовый учебник, рекомендованный преподавателем.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов;

-важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам», спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах;

-если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;

-многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах;

-рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• 8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

• 8.9. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения онлайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Демография как область научного знания: объект, предмет, задачи и функции.
2. Структура демографической науки и её взаимосвязь с другими науками.
3. Методы демографии.
4. Исторические этапы развития демографической науки.
5. Крупнейшие зарубежные и отечественные ученые – демографы.
6. Источники данных о населении.
7. Численность и состав населения.
8. Экономические и экологические аспекты изменения численности населения
9. Городское и сельское население.
10. Половая структура населения. Гендерные особенности преступности
11. Возрастная структура населения. Возрастные особенности преступности
12. Демографическое старение населения.
13. Семья и домохозяйство. Семейный состав населения.
14. Понятие брака и брачности в демографии. Брачное состояние населения.
15. Основные тенденции в сфере брачно-семейных отношений.
16. Домашнее насилие как социально-демографическая проблема.
17. Правовое обеспечение семейной политики государства.
18. Рождаемость, плодовитость и репродуктивное поведение как объекты изучения демографии.
19. Основные тенденции рождаемости в России и мире.
20. Правовое обеспечение политики государства по поддержке рождаемости.
21. Демографическое исследование смертности населения.
22. Причины смертности населения и правовое обеспечение политики государства по снижению смертности.

23. Воспроизводство населения: понятие, показатели и значение в анализе демографических процессов.
24. Миграция населения: понятие, показатели, классификация и причины.
25. Международная миграция: тенденции, причины, последствия.
26. Миграционные процессы и их правовое регулирование в России.
27. Понятие расселения населения и типы поселений.
28. Урбанизация как демографический процесс.
29. Понятие демографической ситуации и взаимосвязь демографических явлений.
30. Демографическая ситуация в Российской Федерации.
31. Сущность демографической политики.
32. Современная демографическая политика в странах мира.
33. Демографическая политика в Российской Федерации.
34. Демографическая политика в Китае.
35. Демографическая политика в западных странах.
36. Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

9.2. Примерная тематика письменных работ (доклад, эссе)

1. Дж. Граунт: роль в становлении демографии.
2. Практическое применение демографии.
3. Основные теоретические концепции в демографии.
4. Теория пределов роста.
5. Концепции «оптимума населения».
6. История переписей населения в России.
7. Всеобщая перепись населения 1897 г.
8. Роль А. Кетле в становлении принципов проведения переписи.
9. Проблемы и противоречия проведения переписи населения в России.
10. Перепись населения России 2010 г.: особенности организации и проведения.
11. Мировой опыт проведения переписей населения.
12. Современный облик россиян по итогам переписи 2010 г.
13. Саратовская область по итогам переписи 2010 г.
14. Регистр населения: проблемы реализации в России.
15. Исторические типы воспроизводства населения.
16. Возрастная структура населения современной России и пенсионная реформа.
17. Проблема развития здравоохранения и социального обеспечения в условиях старения населения (региональный аспект).
18. Старение населения: причины, тенденции, экономические и социальные последствия.
19. Влияние средств массовой информации на формирование демографического поведения.
20. Средняя продолжительность предстоящей жизни, факторы ее изменения.

21. Людские потери в военных конфликтах.
22. Паспортизация и учет населения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
23. Возрастно-половые пирамиды современных экономически развитых стран.
24. Возрастно-половые пирамиды современных экономически слабых (развивающихся) стран.
25. Возрастно-половая структура населения в РФ: тенденции и перспективы.
26. Старение населения, его последствия и приоритеты социальной политики.
27. Брачность и разводимость в России: тенденции и перспективы.
28. Внебрачная рождаемость в РФ: тенденции и перспективы.
29. Правовые основы государственной политики в сфере регулирования семейных отношений.
30. Правовые основы государственной политики по поддержке рождаемости.
31. Демографическое старение населения: сущность, причины.
32. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.
33. Семейная структура населения.
34. Брачная структура населения.
35. Сверхсмертность в трудоспособных возрастах российского населения.
36. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
37. Сожительство: формы, тенденции, причины, последствия.
38. Подростковая рождаемость: масштабы, причины и социальные последствия (по отдельным странам).
39. Репродуктивное поведение: понятия, сущность, роль в динамике рождаемости.
40. Самосохранительное поведение: понятия, сущность, роль в динамике смертности.
41. Преимущества и недостатки городского и сельского образа жизни.
42. Городские агломерации как инструмент социально-экономического развития.
43. Тенденции трансформации системы городского расселения.
44. Современные теоретические концепции демографических изменений.
45. Влияние социально-демографических факторов на проблему преступности.
46. Качество населения: понятия, показатели, концепции.
47. Демографическая политика в развитых и развивающихся странах.
48. Демографические последствия эмиграции и иммиграции.
49. Демографические прогнозы для России.
50. Демографический переход: понятия, формы проявления. Демографический переход в РФ.
51. Основные сценарии развития населения мира в XXI веке.
52. Деятельность ООН в области прогнозирования населения земного шара.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в

соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла, – в печатной форме на языке Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература:

1. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. URL: <https://urait.ru/bcode/468793>
2. Антонова Н.Л. Демография: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2021. 153 с. URL: <https://urait.ru/bcode/473513>
3. Косов П. И. Основы демографии: учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2021. 288 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146802>
4. Демография и статистика населения: учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.]; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 405 с. URL: <https://urait.ru/bcode/450089>
5. Воронцов А. В. Демография: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. М.: Юрайт, 2021. 287 с. URL: <https://urait.ru/bcode/468890>

6. Соловарова Ю.Н. Демография: учебно-методическое пособие. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. 108 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/100527.html>

10.2. Дополнительная литература:

1. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. URL: <https://urait.ru/bcode/468793>
2. Архангельский В.Н. Демографическая политика. Оценка результативности: учебное пособие для вузов / В. Н. Архангельский, А.Е. Иванова, Л.Л. Рыбаковский / под ред. Л.Л. Рыбаковского. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 251 с. URL: <https://urait.ru/bcode/473538>
3. Демография: практикум / составители О. В. Симен-Северская. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. 91 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/99417.html>
4. Демография: учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] / под общей редакцией М.В. Карманова. М.: Издательство Юрайт, 2021. 287 с. URL: <https://urait.ru/bcode/468926>
5. Демография и статистика населения: сборник задач / сост. В.В. Нарбут; Государственный университет управления; Институт управления финансами и налогового администрирования ГУУ, Кафедра статистики. М.: Логос, 2020. 92 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211622>
6. Медков В.М. Демография: учебник. М.: НИЦ Инфра-М, 2017. 332 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=768139>
7. Щербаков А.И. Демография : учеб. пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова М.: ИНФРА-М, 2018. 216 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924761>
8. Юлинов В. Л. Демография: учебное пособие / В. Л. Юлинов, Н. А. Патрушева, Б. И. Кочуров. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. 169 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020561>

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Кузнецов И.Н. Рефераты курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. М.: Дашков И К, 2018. 340 с. URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=94158>.
2. Логинова Л.В., Щербланова В.В. Рабочая тетрадь по демографии: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы. Саратов: КУБИК, 2016. 68с.
3. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: Учебно-методическое пособие / Меренков А.В., Куньщиков С.В., Гречухина Т.И. М.: Флинта, 2017. 78с. URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=303775>.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационной телекоммуникационной сети Интернет

1. Официальный сайт Росстата РФ. URL: <https://rosstat.gov.ru/>
2. Демографическое обозрение. Электронный научный журнал. URL: <https://demreview.hse.ru/>
3. ДЕМИС. Демографические исследования / DEMIS. Demographic Research. (научный журнал) URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/demis>
4. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly». URL: www.demoscope.ru
5. НАРОДОНАСЕЛЕНИЕ (научный журнал). URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/population>
6. Демография России и Российской империи. Сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. Ломоносова. URL: <http://dmo.econ.msu.ru/demografia>
7. Population Information Network – Информационная сеть по населению Программы развития ООН. <https://www.un.org/development/desa/pd/>
8. Информационный портал научного журнала «Социологические исследования» (Социс). URL: <http://www.isras.ru/socis.html>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1 Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows или Linux;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. Программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой или мобильным комплектом, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с

программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.